

# La formation *pratique* à la HEP-Valais

M. Andrey-Berclaz

Formation en institution et formation sur le terrain, tels sont les deux pôles classiques de toute formation professionnelle.

## Professionnalisation du métier d'enseignant

A la HEP-VS, la formation des enseignants s'inscrit aussi dans cette alternance. Cependant les finalités de la formation de la HEP-VS se centrent avant tout sur la professionnalisation du métier où les enseignants sont «de véritables professionnels, orientés vers la résolution de problèmes, autonomes dans la transposition didactique et le choix des stratégies, capables de travailler en synergie dans le cadre des établissements et d'équipes pédagogiques, organisés pour gérer leur formation continue» (Perrenoud, 1996).

## Articulation entre l'institution et le terrain

Cette perspective de professionnalisation du métier d'enseignant nécessite de considérer la pratique professionnelle comme un lieu d'apprentissage incontournable, original et autonome (Tardif, 1998), mais aussi de ne pas se contenter d'une simple alternance entre le terrain et l'institution de formation mais de réellement articuler la théorie et la pratique: les stages sont donc préparés et exploités par l'institution. Chaque chargé d'enseignement de la HEP se pose donc la question de la place à prendre sur le terrain et de l'exploitation des expériences pratiques qui en reviennent, de même que les problématiques du terrain doivent servir de lieu de réflexion et d'analyse afin de trouver des solutions appropriées à la lumière des divers cadres théoriques de référence.

« La formation pratique de la HEP favorise la multiplicité des expériences. »

## Les conditions de la formation pratique de la HEP-VS

Il s'agit donc d'analyser la pratique professionnelle par une démarche réflexive qui se fonde «sur une analyse méthodique, régulière, instrumentée, sereine et porteuse d'effets. Ces dispositions et compétences ne s'acquièrent qu'au gré d'un entraînement intensif et délibéré» (Perrenoud, 1998) et la HEP-VS propose différents thèmes incluant une part de «pratique réflexive» qui permettront aux étudiants la prise de conscience et l'appropriation des compétences professionnelles en puisant à la fois aux sources d'une pratique régulière et des théories spécifiques (psychologie, sociologie, didactique).

L'analyse de la pratique professionnelle est donc la cheville ouvrière de la construction de **l'expertise professionnelle**, un des buts de la formation professionnelle (F. Clerc, 1997).

Le deuxième objectif est de se **socialiser professionnellement** et la structure de la formation pratique de la HEP favorise la multiplicité des expériences par la fréquentation d'une dizaine de praticiens-formateurs différents qui offrent autant de



Les étudiants de la HEP consacreront une année à la formation sur le terrain.

pratiques de classe, de centres scolaires, de populations scolaires et de problématiques différentes. Quelques autres paramètres de la formation pratique sont à remarquer plus particulièrement:

1. Durant les trois ans de formation professionnelle, les étudiants de la HEP consacreront une année à la pratique sur le terrain.
2. Une dizaine de stages de profils différents sont donc répartis au fil des six semestres d'études en HEP.
3. Le profil de chaque stage est conçu en fonction du moment de son insertion dans les études et des enseignements du semestre auquel il participe.
4. On remarque une progression dans la construction des compétences, dans la succession des différents stages, de même que dans la prise de responsabilité qui va de l'observation à la responsabilité totale de la classe, de l'accompagnement à l'autonomie professionnelle.
5. Le choix de la spécialisation degré «élémentaire» ou degré «moyen» se fera au terme de la première année. Les quatre stages de première année permettront à l'étudiant, dans la mesure du possible, d'enseigner dans les différents degrés du préscolaire et du primaire.
6. Différentes formes de stage sont prévues:
  - du classique stage de deux, trois ou quatre semaines,
  - au jour par semaine pendant une année pour pouvoir ainsi apprécier une gestion de classe sur le long terme,
  - à un stage dans un autre domaine professionnel (entreprises, social, médical,...) afin de pouvoir aussi s'ouvrir à d'autres horizons professionnels...

Thème	Objectifs	Modalités
Probatoire	Evaluer sa motivation pour la profession enseignante. S'initier à la démarche réflexive.	Dix jours 1 étudiant par PF/classe
Sensibilisation	Prendre conscience de la complexité de la profession enseignante.	Trois jours, deux jours, une semaine répartis sur le semestre 2 étudiants par PF/classe

- au stage à deux ou trois étudiants pour favoriser la coopération, la collaboration et la co-évaluation.

### Le projet des stages de la HEP-VS

Chaque semestre comprendra ses stages propres et chaque stage aura un profil défini par son thème, ses objectifs et des modalités propres. Par exemple, les deux stages de ce début de première année se définissent comme indiqué dans le tableau ci-dessus.

### Les partenaires de la formation pratique de la HEP

Plusieurs professionnels de la HEP accompagnent les étudiants dans cette formation pratique:

- Une équipe de **formateurs** de la HEP est mandatée pour les conception, planification, organisation et coordination des stages de même que pour l'élaboration des différents documents et instruments d'évaluation. Certains professeurs sont en charge des visites des stagiaires sur le terrain et portent leur regard sur un temps de classe défini mais surtout sur la capacité d'analyse de la pratique des étudiants. Ils participent à la validation des différents stages.
- Une équipe de **praticiens-formateurs** de la HEP est mandatée pour accueillir et accompagner les étudiants au plus près de la réalité quotidienne d'une classe.

Ils sont parfois sollicités comme intervenants à la HEP et sont aussi ses partenaires privilégiés dans la régulation de la mise en place des différents stages (organisation, évaluation...). Ils participent à la validation des différents stages.

- Une équipe de **mentors** de la HEP accompagne le parcours individuel de chaque étudiant en lui offrant un espace de formation et en le soutenant dans la construction de son Portfolio.

Les différents acteurs de la formation pratique seront amenés à construire ensemble une culture d'institution par les opportunités de travail en commun dans l'observation des stagiaires, par une formation continue commune, par des rencontres d'information et de régulation,...

Si le système de formation pratique de la HEP en est à ses balbutiements, il se veut dès sa conception perfectible et évolutif. Son évaluation régulière, par les différents partenaires, est essentielle à son fonctionnement positif.

Le départ est pris... et la motivation des différents professionnels est là...

### L'auteure

Marlyne Andrey-Berclaz, responsable de la formation pratique HEP-VS.